

# Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2008-09 Publicado durante el 2009-10

El informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

### Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas pública y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Westminster
Calle	14325 Goldenwest St.
Ciudad, estado, código postal	Westminster, CA 92683
Teléfono	(714) 893-1381
Director	Shirley Vaughn
Correo electrónico	svaughn@whslions.com
Distrito	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Huntington Beach Union High
Teléfono	714.903.7000
Sitio web	www.hbuhd.org
Superintendente	Dr. Van W. Riley
Correo electrónico	www.hbuhd.org
Código CDS	30-66548-3038445

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La misión de la escuela Westminster High es trabajar junto a la comunidad para educar a los estudiantes y ayudarlos ser ciudadanos creativos y productivos a través de distintos métodos de aprendizaje incluyendo tecnología innovadora, un currículo exigente y una variedad de experiencias co-curriculares.

La escuela Westminster High es una de seis preparatorias comprensivas en el distrito escolar Huntington Beach Union High. Establecida en 1959 y ubicada en aproximadamente 57.1 acres, la escuela Westminster High mantiene un tema Británico que paralela el diseño de la ciudad de Westminster. La escuela esta orgullosa de su granja escolar situada en cinco acres en donde estudiantes aprenden la ciencia de agricultura.

La escuela Westminster High tiene un cuerpo estudiantil diverso. De nuestros 2,733 estudiantes, 44% son hispanos/latinos, 42% son asiáticos, 9% caucásicos, 3% son americanos nativos, 1% isleño pacífico, 1% filipino, y 1% afroamericanos. Treinta por ciento del población estudiantil son estudiantes de inglés, que vienen de hogares donde se hablan 13 idiomas.

La escuela Westminster High es clasificada Título I (Title I) al nivel escolar con aproximadamente 61% de los estudiantes participando en el programa de almuerzo gratis/rebajado. Nuestros profesores son acreditados, y 100% muy calificados en Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocido en inglés como No Child Left Behind (NCLB)). El personal de enseñanza y la facultad son dedicados al suministro de un plan de estudios de escuela secundaria riguroso y ejemplar.

Nuestro Índice de Rendimiento Académico Total (conocido en inglés como API) ha seguido aumentando durante los últimos años pasados.

Año Escolar	API	Crecimiento
1999	544	
2000	601	+57
2001	624	+23
2002	634	+10
2003	667	+33
2004	676	+9
2005	692	+16
2006	696	+6
2007	705	+9
2008	731	+26
2009	747	+16

Los resultados del API de nuestra escuela han continuado a mejorar cada año desde que se implementaron las pruebas escolares requeridas por el estado. Los resultados del API totales 1998 han aumentado por 203 puntos. Como resultado del análisis de datos, un programa comprensivo de lectura fue establecido y es obligatorio para todos los estudiantes con un nivel de lectura bajo.

## Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Padres de familia participan en el consejo escolar, que aprueban anualmente nuestro Plan Individual para el Logro del Estudiante (Single Plan for Student Achievement) y otros gastos que se aplican al programa escolar total. Padres de familia también pertenecen a otros comités incluyendo el comité de planificación estratégico de instalaciones (Site Strategic Planning Committee) y el comité de consejo para estudiantes de inglés (English Learner Advisory Committee) que ayuda a los estudiantes nuevos y sus familiares sin mucho conocimiento del inglés sentirse bienvenidos a nuestra escuela.

Nuestra asociación de padres y alumnos (PTSA) participa activamente y apoya muchos de los programas a través de la escuela incluyendo becas estudiantiles y el programa Reflections que da reconocimiento a los logros individuales de estudiantes en las artes lingüísticas y bellas artes. Nuestra facultad siempre necesita, le da la bienvenida, y aprecia a padres voluntarios a través del año escolar que ayudan en programas co-curriculares, supervisión estudiantil, actividades de oficina y servicio de consultoría.

### Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada año en la escuela.

Año escolar	Cantidad de alumnos
Noveno año	726
Decimo año	702
Onceavo año	660
Doceavo año	645
Matriculación total	2733

### Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.06	Blancos (no hispanos)	8.67
Nativo americanos/nativos de Alaska	3.26	Múltiple o sin respuesta	0.37
Asiáticos	41.57	De escasos recursos económicos	68.00
Filipinos	0.73	Estudiantes del inglés	33.00
Hispanos o latinos	43.65	Alumnos con discapacidades	11.00
De las Islas del Pacífico	0.70		

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el tamaño promedio de clase y la cantidad de salones que corresponden a cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por salón).

Materia	2006-07				2007-08				2008-09			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.6	45	43	36	27.4	35	40	40	28.9	13	66	32
Matemáticas	25.5	41	26	33	27.4	34	20	38	28.5	19	34	38
Ciencias	33.7	1	18	44	31.5	7	20	39	34.0	3	11	49
Ciencias sociales	32.5	7	14	43	34	5	12	40	34.4	2	15	40

## III. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar.

La escuela esta cerrada para todos los estudiantes durante la hora de almuerzo con la excepción de estudiantes de doceavo grado que tienen permiso escrito de los padres. Hay un sistema de vigilancia electrónica escolar y es requerido que todos los visitantes se registren en la oficina al llegar. El oficial de seguridad pública y personal vigiladora andan rondando las instalaciones y mantienen una relación amistosa con los policias del departamento de Westminster, que regularmente andan de patrulla en el campus escolar y las vecindades alrededor.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y el distrito en periodo más reciente de tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Suspensiones	21.4	13.1	10.6	10.8	10.1	8.6
Expulsiones	0.4	0.4	1.0	0.1	0.1	0.3

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planeado.

En la escuela Westminster High, planificación de 4 edificios modulares que contienen 13 salones de clases comenzó durante el año escolar 2003-2004. Fondos de bonos locales de la medida C (Measure C) serán utilizadas.

### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en estado de buena condición.

Sistema inspeccionado	Estado de reparación				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	No gotean.
<b>Interior:</b> superficies internas	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	Algunas han sido reemplazadas. Todo en orden.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos / bichos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	Conforme a normas.
<b>Baños / fuentes para beber:</b> baños, lavamanos / fuentes para beber	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	Conforme a normas.
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	Ningún daño.
<b>Exterior:</b> patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	

## V. Maestros

### Maestros acreditados

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con credencial total, sin credencial y aquellos que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
<b>Con credencial total</b>	116	116	118	655
<b>Sin credencial</b>	1	0	0	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	10	7	3	---

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (maestros asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). *Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.*

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	16	5	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	30	10	n/a
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas enseñadas por maestros que	
	cumplen con la ley NCLB	no cumplen con la ley NCLB
Esta escuela	92.9	7.1
Todas las escuelas del distrito	88.7	11.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos	89.5	10.5

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal de apoyo en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	1	2733
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		---
Psicólogo/a	3.5	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o	1.0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)		---
Otro	1.0	---

## VII. Currículo y materiales educativos

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de que los libros de texto sean comprados, son evaluados extensamente por los profesores, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y son disponible para revisión por la comunidad y el Consejo de Fideicomisarios. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados como necesario para asegurar que los estudiantes usan materiales educacionales actuales. El uso eficaz de la tecnología educativa también está enfatizado, con enseñanza asistida por computadoras en programas académicos, comerciales y tecnológicos.

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos
Lectura/artes lingüísticas	Ve arriba	0%
Matemáticas	Ve arriba	0%
Ciencias	Ve arriba	0%
Historia y ciencias sociales	Ve arriba	0%
Lengua extranjera	Ve arriba	0%
Salud	Ve arriba	0%
Artes visuales y escénicas	Ve arriba	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavo año)	Ve arriba	0%

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y distrital. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplemental)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela			\$8,287	\$76,735
Distrito	---	---	\$8,287	\$76,735
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	0%	0%
Estado	---	---	\$5,512	\$68,332
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	3.7%	16.6%

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios proporcionados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Fondos categóricos (EIA, GATE, Título 1, Título II, y Título V) son utilizados para aumentar el éxito estudiantil y crear un ambiente de apoyo. Servicios proporcionados incluyen, pero no están limitados a, más acceso a ayuda psicológica y apoyo estudiantil, entrenamiento de maestros para los programas GATE/Advanced Placement, entrenamiento para que los maestros sean "altamente calificados" y desarrollo y alineación de currículo basado en las normas estatales.

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,675	\$42,810
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$81,199	\$69,375
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$101,188	\$89,104
Sueldo promedio de un director (primaria)	No se aplica	No se aplica
Sueldo promedio de un director (secundaria)	No se aplica	\$120,314
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$138,159	\$126,901
Sueldo de un superintendente	\$258,464	\$198,563
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32.5	37.3
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.3	5.2

## IX. Rendimiento de los alumnos

### Programa de exámenes y Reportes Estandarizados

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves que incluyen las pruebas de los normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), la prueba de evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) y la prueba de evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Los CST indican el progreso de los alumnos en relación con las normas estatales del contenido. Las CST incluyen artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencias del quinto año, octavo año y noveno a onceavo año, e historia-ciencias sociales en octavo año y de décimo a onceavo año. La CAPA incluye ELA, matemáticas de segundo a undécimo año y ciencias para quinto año, octavo año y décimo año. La CAPA se proporciona a los alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuya discapacidad no los permite participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA desde tercer año hasta octavo año y ciencias en quinto año, y es una evaluación alternativa que se basa en los normas modificadas de rendimiento. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades no los permiten lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada año y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada resultados del programa de exámenes y reportes estandarizados, STAR, por sus siglas en inglés del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía explicación para el público sobre los resultados del resumen del programa STAR del año 2008) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. *Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Inglés-artes lingüísticas	39	44	45	54	59	61	43	46	50
Matemáticas	26	29	35	33	35	41	40	43	46
Ciencias	35	44	51	50	58	63	38	46	50
Historia y ciencias sociales	27	37	43	44	51	58	33	36	41

## Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Afroamericanos	26	10	*	
Nativos americanos o nativos de Alaska	46	25	73	38
Asiáticos	64	55	72	63
Filipinos	44	35	*	42
Hispanos o latinos	28	19	32	27
De las Islas del Pacífico	50	25	*	*
De raza blanca (no hispanos)	46	30	54	47
Hombre	44	36	58	50
Mujer	46	35	44	37
De escasos recursos económicos	44	35	49	42
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9	15	16	15
Estudiantes con discapacidades	9	10	14	13
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

## Examen de salida de la preparatoria de California

El examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen del décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB del 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. *Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la puntuación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

## Resultados del examen de salida de la preparatoria de California de todos los alumnos.

### Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel proficiente o avanzado en inglés-artes lingüísticas y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Inglés-artes lingüísticas	45.9	49.0	53.3	63.5	66.6	69.1	48.6	52.9	52.0
Matemáticas	50.7	53.1	58.9	64.0	65.2	69.2	49.9	51.3	53.3

### Resultados del examen de salida de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos	46.7	25.2	28.2	41.1	32.4	26.5
Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Nativos americanos o nativos de Alaska	42.9	19.0	38.1	42.9	28.6	28.6
Asiáticos	33.2	22.7	44.1	15.9	35.5	48.6
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	58.2	28.1	13.7	59.9	31.1	8.9
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	41.3	23.9	34.8	43.8	33.3	22.9
Hombre	48.7	24.7	26.6	38.2	33.1	28.7
Mujer	44.7	25.6	29.7	43.9	31.8	24.3
De escasos recursos económicos	49.4	25.2	25.4	42.7	30.4	26.9
Estudiantes del inglés	68.2	24.1	7.7	57.1	31.4	11.5
Alumnos con discapacidades	95.1	1.6	3.3	85.9	12.5	1.6
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*

### Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2008-09)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.

*Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	16.9	26.7	29.3

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2006	2007	2008
Estatal	5	6	6
Escuelas similares	6	4	8

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios en curso en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente significativo.*

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2006-07	2007-08	2008-09	2009
Todos los alumnos de la escuela	11	24	16	747
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	12	30	17	844
Filipinos				
Hispanos o latinos	16	24	22	671
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	23	31	-20	734
De escasos recursos económicos	13	22	21	743
Estudiantes del inglés	8	10	1	681
Estudiantes con discapacidades	-3	17	21	491

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Si están en PI	Si están en PI
Primer año del PI	2009-2010	2008-2009
Año en el PI	Año 1	Año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22.2

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### Universidad estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>.

### Porcentaje de graduación escolar y abandono

Esta tabla indica los porcentajes anuales de abandono y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de abandono y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Porcentaje de abandono (1 año)	1.3	2.5	2.3	1.0	1.3	1.6	3.5	4.4	3.9
Porcentaje de graduación escola	91.4	89.8	87.2	94.9	94.5	94.4	83.4	80.6	80.2

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de inglés-artes lingüísticas y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-09 en duodécimo año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el doceavo año.

Grupo	Clase graduada de 2009		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	508	3285	---
Afroamericanos	4	35	---
Nativos americanos o nativos de Alaska	17	266	---
Asiáticos	245	799	---
Filipinos	4	57	---
Hispanos o latinos	185	565	---
De las Islas del Pacífico	2	34	---
Blancos (no hispanos)	49	1520	---
De escasos recursos económicos	317	607	---
Estudiantes del inglés	342	783	---
Estudiantes con discapacidades	27	204	---

### Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	5,290 (all sites – nonduplicated)
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98.25% (including ROP)
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	98%

### Cursos para la admisión a la Universidad estatal de California/la Universidad de California (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	59.9
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	42.1

## Cursos de nivel avanzado (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	1	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Lengua extranjera	3	---
Matemáticas	2	---
Ciencias	3	---
Ciencias sociales	3	---
Todos los cursos	12	3.6

## XII. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

El distrito escolar Huntington Beach Union High es reconocido a nivel estatal por la calidad de su plan de estudios, que es desarrollado y continuamente actualizado por los maestros en coordinación con el personal de especialistas en sus propios currículos. El currículo que desarrollan refleja las normas estatales (State Frameworks), recomendaciones de maestros, necesidades comunitarias y de todos los estudiantes, para poder lograr sus metas postsecundarias.

Además de las actividades escolares que son asistidas por todo el consultivo educacional, la mayoría de los maestros de la escuela Preparatoria Westminster participan en programas de formación y talleres fuera del campus. El distrito escolar Huntington Beach Union High anima el desarrollo del personal a través de asociaciones con las universidades UC Irvine y CSU Long Beach, los colegios comunitarios, y un consorcio de entrenamiento para maestros en la ciudad de Huntington Beach. El énfasis siempre es en que los estudiantes terminen sus estudios con un buen entendimiento básico que les ayudará alcanzar su potencial y convertirse en buenos ciudadanos.

Todos los maestros nuevos participan en Evaluaciones y Apoyo para Maestros Nuevamente Certificados (Beginning Teacher Support and Assessment (BTSA)).

## XIII. Evaluación Nacional de Progreso Educativo

### Evaluación nacional de progreso educativo

La evaluación nacional de progreso educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las puntuaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, competente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (SD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL, por sus siglas en inglés) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada año, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la evaluación nacional de progreso educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Sólo un grupo de muestra de las escuelas y los distritos de California participan en el ciclo de pruebas de la NAEP. Por lo tanto, es posible que no se incluyan a algunos alumnos de escuelas o distritos determinados en estos resultados. La NAEP refleja los resultados de las pruebas a nivel estatal pero no representa a una escuela individual o a una agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). No se pueden realizar comparaciones en las evaluaciones del rendimiento de los alumnos del programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y el rendimiento de los alumnos de la NAEP sin antes comprender las diferencias fundamentales que existen entre estos dos programas de evaluaciones. Por ejemplo, la NAEP sólo evalúa a cuarto, octavo y duodécimo año y evalúa las tendencias a largo plazo en noveno, decimotercero y decimoséptimo año. Además, la NAEP sólo proporciona los resultados de las pruebas estatales de cuarto año y octavo año. Las pruebas de las normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés) se basan en un conjunto de estándares diferentes de aquéllos en los que se basan las evaluaciones de la NAEP. Por ejemplo, la NAEP no está alineada con las normas de logro y de contenido académico de California y, por lo tanto, no reflejan necesariamente el plan de estudios y la enseñanza a los que los alumnos están expuestos en el salón de clase. La NAEP evalúa la lectura y la escritura por separado, mientras que las CST evalúan las artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y abarca las convenciones de lectura y escritura, ortografía y gramática. Los resultados obtenidos en las CST y en otras evaluaciones no se comparan directamente con los de la NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son estimaciones basadas en muestras de los alumnos y no en poblaciones enteras. Por último, las preguntas a las que los alumnos responden constituyen sólo una muestra del conocimiento y de las habilidades cubiertas por el esquema curricular de la NAEP. Puede encontrar información sobre las diferencias entre la NAEP y las CST en la página web del CDE titulada Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

### Resultados de la evaluación nacional de progreso educativo en matemáticas y lectura por año escolar.

#### Todos los alumnos

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la evaluación nacional de progreso educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto año y octavo año.

Materia y año escolar	Puntuación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de rendimiento		
	Estatal	Nacional	Básico	Hábil	Avanzado
Lectura 2007, cuarto año	209	220	30	18	5
Lectura 2007, octavo año	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, cuarto año	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, séptimo año	270	282	36	18	5

### Resultados de la evaluación nacional de progreso educativo en matemáticas y lectura de los alumnos con discapacidades y/o de los estudiantes de inglés como segunda lengua por año escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo año en la evaluación nacional de progreso educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

Materia y año escolar	Tasa de participación estatal		Tasa de participación nacional	
	Alumnos con discapacidades	Estudiantes del inglés	Alumnos con discapacidades	Estudiantes del inglés
Lectura 2007, 4.º año	74	93	65	80
Lectura 2007, 8.º año	78	92	66	77
Matemáticas 2009, 4.º año	79	96	84	94
Matemáticas 2009, 8.º año	85	96	78	92